

【词汇学与构词学】

【lexicology and morphology】

一、基本信息

课程代码：【2020563】

课程学分：【2.0】

面向专业：【德语】

课程性质：【系级选修课】

开课院系：【外国语学院德语系】

使用教材：

【教材：《德语词汇学概论》，张帆，卢铭君编著，上海外语教育出版社，2011

参考书目：

《实用德语构词学》，蔡幼生编著，上海外语教育出版社，2000

《德语语言学教程》，王京平编著，外语教学与研究出版社，2017

《德语构词学》，陈越祖，商务印书馆，1995】

课程网站网址：<http://elerning.gench.edu.cn>

先修课程：【中级德语 2，2020410，10】

二、课程简介

德语词汇学与构词学是高等学校德语语言文学专业提高阶段的一门重要课程，旨在使学生掌握德语词汇学的基本理论和知识，并能科学地分析和理解德语词汇现象，从而达到正确运用德语词汇的目的。

本课程主要介绍了德语词汇学的基本理论和基础知识，其中包括德语词汇的构成、演变和发展，现代德语中常见的构词形式，如复合法、派生法、缩略法、词类转换法等，词的语义关系，词的理据，各种特殊词汇，德语熟语，奥地利德语和瑞士德语的特点，德语字典的种类和特点等。

在教学中，力求拓宽学生视野，立足实用，较为系统地将语言学理论与实例应用相结合，深入浅出，避免各种语言规则的生搬硬套。另外，教学中还穿插有德语概述和形式多样的练习，帮

助学生更深刻地理解词义，记忆词汇，在学习中举一反三，达到事半功倍的效果，并在基础理论和认知方面有一定程度的提高。

三、选课建议

德语专业大三年级选修课。要求学生修完大二的中级德语，掌握所有德语基础语法，有一定的词汇积累后才可选此课。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 自主学习	
L021: 表达沟通	

L031: 语言基础能力	●
L032: 语言学知识	
L041: 尽责抗压	
L051: 协同创新	
L061: 服务关爱	
L071: 奉献社会: 具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力	●
L081: 具备外语表达沟通能力, 达到本专业的要求	●

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L031	掌握德语语言学与词汇学的基本理论与知识	讲授, 课堂讨论	过程考试, 课堂展示
2	L032	具有一定德语语言学理论基础	讲授, 课堂讨论	过程考试
3	L061	根据需要进行德语词汇学的专业文献检索	学生自行检索资料, 分小组进行报告	课堂展示, 课下作业

六、课程内容

周次	教学内容	教学方式	作业
1	词的概述	讲课、讨论	复习所讲内容, 课后作业
2	德语词汇的来源和发展	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
3	派生构词法	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
4	复合构词法	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
6	特殊构词法	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
7	词的意义和词义分析	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
8	语义关系	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
9	词的理据	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课

			堂展示
10	词义的演变	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
11	特殊词汇	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
12	德语熟语	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
13	奥地利德语、瑞士德语	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
14	德语的规范化和当代德语词汇的发展状况	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
15	德语词典	讲课、讨论	相关文献拓展阅读, 小组课堂展示
16	期末复习	讲课	无

七、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	55%
X1	课堂测验	15%
X2	课下作业	15%
X3	课堂展示	15%

撰写人: 杭贝蒂 系主任审核签名: 刘慎生

审核时间: 2023年2月19日