

【日语视听说 1】

【Japanese Audio-visual 1】

一、基本信息

课程代码：【2025013】

课程学分：【2】

面向专业：【日语专业】

课程性质：【专业基础选修课】

开课院系：外国语学院日语系

使用教材：

教材【《新经典日语本听力教程 第二册 第二版》，苏君业，外语教学与研究出版社，2019.11】

参考书目【《新经典日语本听力教程 教师用书 第二册》，罗米良，外语教学与研究出版社，2019.11】

【《日本语听力 入门篇 第三版》，沙秀程，华东师范大学出版社，2016.1】

【《日语听力课堂(第2辑)》，徐萍飞、杨晓红，外语教学与研究出版社，2010.2】

课程网站网址：

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/execute/modulepage/view?course_id=_4631_1&cmp_tab_id=_4911_1&mode=view

先修课程：

【基础日语（2）2020053（10），日语听力（1）2020083（2）】

二、课程简介

本课程是日语专业的学科基础必修课。日语视听说 1 开设在第二学年第一学期，即二年级上。本课程课时数为 32，且全部为实践课时，即独立实践课，共计 2 学分。

日语视听说 1 以任务型专项训练模式为主，重点培养学生基础听解能力和语言运用能力。任务设计循序渐进，由简入繁、由易入难，选材真实生动、文化内涵丰富，涵盖社会、文化、经济、自然、科学、娱乐等诸多领域，即有实战性，又有趣味性。本课程通过大量会话、短文的听解，采用灵活多变的练习，侧重听说互动方式，提高学生的听力理解与表达能力，增强学生的日语交际能力。

因本课程的难度不能高于同阶段的基础日语课程的难度，因此日语视听说（1）课程内容多为难度适中的短文和会话，短文和会话的时间长短控制在 1 分半钟内，难度相当于日语能力等级考试 N4-N3 级水平，且题材多为学生熟悉的题材。

三、选课建议

本课程在本科日语专业第三学期开设。与基础日语课程同步，训练日语听力能力，为后续课程打下基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求		关联
L01: 品德修养	LO11 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。	
	LO12 遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。	
	LO13 奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。	
	LO14 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。	●
	LO15 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。	
L02: 专业能力	LO21 具有专业所需的人文科学素养。	
	LO22 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	
	LO23 掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。	
	LO24 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。	●
	LO25 了解日本企业文化，掌握商务实践知识，具备职场日语沟通的基本技能。	
	LO26 掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。	
L03: 表达沟通	LO31 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。	●
	LO32 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。	
L04: 自主学习	LO41 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。	●
	LO42 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。	
L05: 健康发展	LO51 身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。	
	LO52 心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。	
	LO53 懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。	
	LO54 热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。	
	LO55 持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。	

L06: 协同创新	LO61 在集体活动中能主动担任自己的角色, 与其他成员密切合作, 善于自我管理和团队管理, 共同完成任务。	
	LO62 有质疑精神, 能有逻辑的分析与批判。	
	LO63 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。	
	LO64 了解行业前沿知识技术。	
L07: 信息应用	LO71 能够根据需要进行专业文献检索。	
	LO72 能够使用适合的工具来搜集信息, 并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。	
	LO73 熟练使用计算机, 掌握常用办公软件。	
L08: 国际视野	LO81 具备外语表达沟通能力, 达到本专业的要求。	●
	LO82 理解其他国家历史文化, 有跨文化交流能力。	
	LO83 有国际竞争与合作意识。	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L014	要求学生做到诚实守信, 为人诚实, 信守承诺, 尽职尽责。	结合教材内容, 教导学生为人诚实, 信守承诺, 勤奋努力, 尽职尽责	课堂提问 课堂发表
2	L024	通过课文的学习, 了解日本经济、社会、文化及其同中国的差异。要求学生具有具有跨文化理解能力, 跨文化交际能力。	1.学习课文知识且适当补充课外内容, 使了解日本社会、经济与文化, 理解文化差异, 激发学生兴趣。 2.要求学生课后利用网络等资源查找资料, 自主学习, 扩展知识面。	课堂提问 课后作业
3	L031	能够倾听说话人说话内容并理解说话人的信息、意图、情感	课堂上进行视听说练习, 让学生通过辨听回答相关问题	课堂提问
4	L041	了解本课程的学习目标和学习内容, 能根据自身情况确定更细化更具体的学习目标, 并制定适合自己的学习计划。要求按照计划落实各项学习任务, 提高日语听说能力, 及时反思学习计划并持续改进。	1.帮助学生课前确认每篇课文学习目标, 制定学习计划, 要求学生按照学习计划课后自主学习。 2.帮助学生是否实施学习计划, 对学生提出适当的学习建议。	课堂提问 课后作业

5	L081	培养学生具备一定的日语表达能力和沟通能力。	要求学生用日语复述课堂上视听说片段中的主要内容。	课堂提问
---	------	-----------------------	--------------------------	------

六、课程内容

本学期内容共分为八个单元：①願望・決定；②能力・可能性；③変化④できごと（様子）⑤許可・禁止⑥目的・命令⑦やりもらい⑧モノの様子。每周一课，共2学时。每课由学习目标、课前预习、课堂教学和课后练习组成。

单元	课时 理论 实践	内容构成	知识能力要求	教学难点
①视听任务（願望・決定）	0 4	表示个人愿望；表示个人团体、组织的决定或规定（1-1 どんな仕事をしたいですか；1-2 昼ご飯は何にしますか）相关会话 短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示愿望的助动词「たい」和表示决定或规定的句型「にする・になる」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握表示愿望的助动词「たい」和表示决定或规定的句型「にする・になる」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。

单元	课时		内容构成	知识能力要求	教学难点
	理	实			
②视听任务（能力・可能性）	0	4	表示功能、机能、功效；表示人物能力、可能性（2-1 パソコンでいろいろなことができます；2-2 日本語は読めますが、書けません）相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示能力和可能性的动词「できる」和表示能力和可能性的句型「…ことができます」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握表示能力和可能性的动词「できる」和表示能力和可能性的句型「…ことができます」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。
	③视听任务（变化）	0	4	人物外貌、喜好、观念的变化；事物的发生、发展以及结果的变化（3-1 ピアノが好きになりました；3-2 水が氷になります）相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示变化的句型「A…くなる・Na…になる」「…ようになる…なくなる」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。

单元	课时		内容构成	知识能力要求	教学难点
	理	实			
④视听说任务（できごと（様子））	0	4	<p>人物的动作、行为；事物状况、结果 （4-1 かばんが開いています；4-2 準備しておきます）相关会话短文的听说</p>	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握有关补助动词的句型「…である・…しておく・…ていく・…てくる」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握有关补助动词的句型「…である・…しておく・…ていく・…てくる」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。
	⑤视听说任务（許可・禁止）	0	4	<p>校园生活中被许可和禁止的行为；公共场合中被许可和禁止的行为 （5-1 ここで勉強してもいいですか；5-2 ここでたばこを吸ってはいけません）相关会话短文的听说</p>	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示许可和禁止的句型「…でもいい」「なくてもいい」「…てはだめだ」「なければならぬ」「ないでください」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。

单元	课时		内容构成	知识能力要求	教学难点
	理论	实践			
⑥视听说任务（目的・命令）	0	4	<p>动作、行为的目的或动机 对他人发出的命令、指令 (6-1 後ろの人が聞こえるようにマイクを使います；6-2 脱いだ物をちゃんと畳むんだよ) 相关会话短文的听说</p>	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示目的活动及的句型「ように・ないように・ために」表示命令或禁止的句型「なさい」「…な」「ください」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握表示目的活动及的句型「ように・ないように・ために」表示命令或禁止的句型「なさい」「…な」「ください」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。
	⑦视听说任务（やりもらい）	0	4	<p>日常生活中与赠送礼物有关的信息；授受关系中包含的信息 (7-1 お祝いをあげたいんです；7-2 車で家まで送ってもらいました) 相关会话短文的听说</p>	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示授受关系的句型「…をもらう/…ってもらう」表示授受关系的敬语「さしあげる・いただく」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。

单元	课时		内容构成	知识能力要求	教学难点
	理	论实践			
⑧视听任务(モノの様子)	0	4	人物的样态、物体的状态 即将发生的动作、行为、 比喻、例举 (8-1 あの人は元気がな さそうです; 8-2 あのケ ーキはおいしそうです) 相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示样态、比喻的助动词「ようだ・そうだ・らしい」相关听解内容。 运用现有日语基础知识, 理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意; 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情, 理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握表示样态、比喻的助动词「ようだ・そうだ・らしい」相关听解内容。 能根据上下文、语气等, 理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型(演示型、验证型、设计型、综合型)及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	视听说实践 1	表示个人愿望; 表示个人、团体、组织的决定或规定	4	综合型	
2	视听说实践 2	表示功能、机能、功效; 表示人物能力、可能性	4	综合型	
3	视听说实践 3	人物外貌、喜好、观念的变化; 事物的发生、发展以及结果的变化	4	综合型	
4	视听说实践 4	人物的动作、行为; 事物状况、结果	4	综合型	
5	视听说实践 5	校园生活中被许可和禁止的行为; 公共场所中被许可和禁止的行为	4	综合型	
6	视听说实践 6	动作、行为的目的或动机; 对他人发出的命令、指令	4	综合型	
7	视听说实践 7	日常生活中与赠送礼物有关的信息; 授受关系中包含的信息	4	综合型	

8	视听说实践 8	人物的样态、物体的状态；即将发生的动作、行为、比喻、例举	4	综合型	
---	---------	------------------------------	---	-----	--

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	60%
X1	随堂测试、课堂表现及作业	15%
X2	随堂测试、课堂表现及作业	10%
X3	随堂测试、课堂表现及作业	15%

撰写人：陈靖 系主任审核签名：赵萍 审核时间：2023.9.1