

## 《大学英语听说 3》

### College English Listening and Speaking

#### 一、基本信息

**课程代码:** 2020299

**课程学分:** 2

**面向专业:** 机制 B22-1 (国教)

**课程性质:** 通识教育课程·必修

**开课院系:** 外国语学院大学英语教学部

**使用教材:** 《大学英语听说教程 3》, 陈向京主编, 外语教学与研究出版社, 2017 年

**参考书目及网站:**

1. 《大学英语听说教程 3》(教师用书), 陈向京主编, 外语教学与研究出版社, 2017 年
2. 《英语四级提分训练》, 潘晓燕主编, 世界图书出版公司, 2017 年
3. U 校园 APP
4. 外研随身学 APP

**课程网站网址:**

[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzI0MzY5MjAwMQ==&mid=2247517739&idx=4&sn=c5625419a25ff0c6f534950d1efe84bc&chksm=e96bfea5de1c77b33496b7c2f3908ae21ff5c55fe3995c377cc829e8cf2860e690a3ee932575&scene=27](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI0MzY5MjAwMQ==&mid=2247517739&idx=4&sn=c5625419a25ff0c6f534950d1efe84bc&chksm=e96bfea5de1c77b33496b7c2f3908ae21ff5c55fe3995c377cc829e8cf2860e690a3ee932575&scene=27)

**先修课程:** 《大学英语听说 1》; 《大学英语听说 2》

#### 二、课程简介

《大学英语听说 3》是面向国际教育学院机械制造专业在大二上学期开设的一门通识教育必修课。本课程立足当前大学英语教学实际,力求准确把握大学英语课程基础阶段教学目标;是一门基于学习者真实英语听说学习需求,将英语听力和口语相结合的课程,着力培养学习者英语交际能力,真正实现“学用结合”。在听力理解方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧,有效克服听力障碍,提高听力理解能力;在口语表达方面基于听力理解设计口语产出任务,关注口语表达能力发展的基础环节,如发音训练、看图说话等,为高年级进一步的听说训练打下坚实基础,最终实现英语语言学习、理解、运用、迁移、分享、创新等各环节的充分融合和高效产出。

英语听说能力是该专业学生必备语言基本技能的重要组成部分。听是学生学习、获取知识的重要途径,说是学生间交流、增进理解的有效方式,两者都是语言交际活动的重要方面。本课程以《大学英语听说教程 3》为主要教材,以与大学生生活相关的各类话题为主线,兼顾趣味性和文化内涵;通过科学有效的教学设计,逐步落实各级教学目标,使学生从“听而能懂”到“听而会说”至“听而分享”,即:能真正听懂一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料,能理解大意、抓住主要细节,能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图,并用英语简要地做笔记。鼓励学生应用 APP 应用程序随时随地练习听力,关注历届大学英语考级考中的听力理解部分,以提高大学英语四级考试的听力成绩。同时,要求学生在说的能力上达到:

(a) 能利用已掌握的英语知识比较清楚地表达自己的思想, 能运用交际策略绕过难点达到交际目的; (b) 能准确掌握诸如询问、请求、建议等交际用语, 在不同的场合、对不同的人用恰当、得体的语言形式去培养自身的跨文化交际能力; (c) 树立主动开口讲英语的信心, 培养讲英语的热情和兴趣; (d) 逐步实现在英语口语表达方面准确性与流利度的有效结合。

### 三、选课建议

本课程为通识教育必修课程, 适合对大二上学期的学生开设; 为机制专业学生进入高年级的深入学习做好听说方面的准备。学生们应该注意基础词汇、听力技巧和口语交际策略的积累和训练, 以保证能适应高年级听说课程以及专业英语相关课程的学习。

### 四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
LO11: 理解他人的观点, 尊重他人的价值观, 能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	
LO21: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	●
LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识, 培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
LO33: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识, 具备较强的跨文化沟通能力。	
LO34: 熟悉教育教学法规, 具备基本的教师素养。	
LO35: 掌握中小学英语教育基础知识和教学理论, 具备开展英语教学的能力。	
LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法, 具备初步的教学科研能力。	
LO41: 遵守纪律、守信守责; 具有耐挫折、抗压力的能力。	
LO51: 同群体保持良好的合作关系, 做集体中的积极成员; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。	
LO61: 具备一定的信息素养, 并能在工作中应用信息技术解决问题。	
LO71: 愿意服务他人、服务企业、服务社会; 为人热忱, 富于爱心, 懂得感恩(“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一)	●
LO81: 具有初步的第二外语表达沟通能力, 有国际竞争与合作意识。	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

### 五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	LO211	通过课前词汇预习以及听力练习, 能听辨 2500 基本日常交际词汇和一部分中等难度的新闻词汇, 养成用英语	课前教师发布发音训练、听力练	发音/朗读评测; 听力测试

		思考的习惯。	习等任务， 指导学生进行 课外自主 预习。	
2	LO311	通过教师讲解和课堂互动练习，能运用预测、联想、辨析、推测等听力技巧抓住各类听力文本的关键信息并理解主要内容，有效提升听力技能。	教师讲授； 学生讨论	教师评估； 同伴互评
3	L0312	紧扣单元主题和立足真实场景，操练相关表达和句式，以学促用，提升口语表达能力。	小组讨论； 角色扮演	教师评估； 同伴互评
5	LO713	通过收集各种素材，能和小组成员共同合作完成对话篇话题的讨论，新闻背景知识的介绍，关注人文科学素养，提高合作和沟通能力。	小组汇报； 师生讨论	教师评估； 同伴互评； 小组自评

## 六、课程内容

本课程 2 个学分，在一个学期内开设，每周 2 学时，共计 32 学时，其中 32 课时用于课内实践。课程要求以学生练习为主，教师讲解为辅。授课重点应该放在听说技能技巧的训练上，理论知识相对少讲。充分利用网上资源和现代技术设备，扩大学生的听音、辨音练习，并针对普遍性的问题进行分析讲解。

主要教学内容如下：

章节	教学内容和能力要求	教学难点	理论/ 实践 课时 数
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course outline sharing</li> <li>• Linking Sounds</li> <li>• Asking for/Giving Advice</li> <li>• Using Examples for Illustration</li> </ul> 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和重音；能够运用速记技巧记笔记；能够区分长短元音；理解所练习听力对话中的关键信息。 课程思政要点：成功的定义？中国扶贫成功的案例讨论	知道影响新闻听力的三大因素：背景知识、词汇、新闻句型。能够运用相关的词汇知识和背景知识推测新闻的主要内容和细节	实践5 课时
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading with Proper Intonation</li> <li>• Expressing fears</li> <li>• Using Signpost Languages</li> </ul> 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容；运用速记技巧记录对话中的关键信息；通过查阅资料了解篇章内容所涉及的背景信息。 课程思政要点：武汉抗疫；名人/个人故事分享	运用听力材料中所给的已知信息推测听力的关键信息，并进行速记	实践5 课时
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading with Proper Intonation</li> </ul>	查阅听力材料	

章节	教学内容和能力要求	教学难点	理论/实践课时数
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressing Opinions</li> <li>• Discussing Advantages and Disadvantages</li> </ul> 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；掌握发音朗读中的语调技巧；能进行小组合作、探讨与单元主题相关的话题，分享观点、解决问题，展示出自身的演说能力和思辨能力。 课程思政要点：从尊老爱幼看中西方文化差异	中关键人物、事件等的背景知识，并进行小组交流合作完成汇报	实践5课时
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varying Intonation to Attract Attention</li> <li>• Giving/Responding to Suggestions</li> <li>• Giving Reasons</li> </ul> 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；能运用不同的语调表达强调等主观情感；能讨论求职的影响因素和对不同工作价值的理解；运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意。 课程思政要点：生态旅游；介绍中国	知道数字的英文表达在听力材料中辨别数字的读音	实践5课时
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stressed Words</li> <li>• Giving Responses</li> <li>• Making Emphasis</li> </ul> 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；运用已有的食物词汇进行填空；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容和关键信息；通过查阅资料了解新闻内容所涉及的背景信息。 课程思政要点：除了钱，工作还能给我们带来什么？谈谈你的工作理想和家国情怀	在真实语境中熟练运用非言语交流和视觉辅助物进行有效交流	实践6课时
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading in Sense Groups</li> <li>• Prompting for More Information</li> <li>• Using Persuasion</li> </ul> 知道并能在听力材料中分析听力文本的内在逻辑关系；能快速理解和提炼主旨并进行复述练习；通过语言表达重组、语法结构重组或逻辑衔接重组等策略在口语交际中转述要点或进行劝说。 课程思政要点：战争与和平？社会焦点问题，如“核废水排放”？案例分享：中国在推动世界和平发展中的大国担当	训练听音过程中逻辑的纵向和横向分析；表达中的应对策略分析	实践6课时

## 七、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
期末考试 (1)	期末笔试	40%
过程考核 1 (X1)	线上听力练习	30%

过程考核 2 (X2)	线下口语表现	20%
过程考核 3 (X3)	期末口试	10%

撰写人：张晶晶

系主任审核签名：孔辉

审核时间：2023/8/29